

GAZETTE

AMTLICHES MITTEILUNGSBLATT DER KÖRPERSCHAFT UND DER STIFTUNG

Hinweis: Das Inhaltsverzeichnis in jedem pdf-Dokument ist mit der jeweiligen Seite zum Thema direkt verknüpft

- [1] Neufassung der fachspezifischen Anlage 1.4 Deutsch – Lehren und Lernen (B.A.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden
- [2] Neufassung der fachspezifischen Anlage 2.2 Deutsch – Wirtschaftspädagogik (B.A.) und Berufliche Bildung in der Sozialpädagogik (B.A.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden
- [3] Neufassung der fachspezifischen Anlage 4.4 Deutsch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden
- [4] Neufassung der fachspezifischen Anlage 5.4 Deutsch – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden
- [5] Neufassung der fachspezifischen Anlage 6.2 Deutsch – Lehramt an Berufsbildenden Schulen - Fachrichtung Wirtschaftswissenschaften (M.Ed.) bzw. Sozialpädagogik (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden
- [6] Neufassung der fachspezifischen Anlage 9 DaZ-Zertifikat (Deutsch als Zweitsprache) für Lehramtsstudierende zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden



**1.
Neufassung der fachspezifischen Anlage 1.4 Deutsch –
Lehren und Lernen (B.A.) zur Rahmenprüfungsordnung
der Leuphana Universität Lüneburg für die
Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die
Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden**

und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, vom 21. Januar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 04/15 vom 06. März 2015) beschlossen. Das Präsidium hat diese Neufassung gem. § 37 Abs. 1 Satz 3 Nr. 5 b NHG am 25. März 2015 genehmigt.

ABSCHNITT I

Anlage 1.4
Deutsch – Lehren und Lernen (B. A.)

Der Fakultätsrat der Fakultät Bildung der Leuphana Universität Lüneburg hat am 11. Februar 2015 gem. § 44 Abs. 1 NHG folgende Neufassung der Anlage 1.4 Deutsch – Lehren und Lernen (B.A.) zur Rahmenprüfungsordnung für die Bachelor-

Modulübersicht Deutsch - Lehren und Lernen (B. A.)

6.		Grundlagen der Literatur- und Sprachdidaktik	Fachdidaktisches Projekt modul				
5.							
4.		Sprachwissenschaftliche Vertiefung					
3.		Sprachstruktur und Spracherwerb	Historische und methodische Perspektiven auf Literatur				
2.		Literarische Textanalyse und Textualität	Orientierung auf Sprache				
1.				Orientierung auf Literatur			

	Major: zwei Unterrichtsfächer (je 45 CP)
	Minor: Professionalisierungsbereich einschließlich Praktika (55
	Leuphana Semester (20 CP) / Komplementärstudium (5 CP)
	Bachelor-Arbeit (10 CP)



Modultabelle Deutsch – Lehren und Lernen (B. A.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art und SWS)	Art der Prüfungsleistung	CP	Kommentar
1. Semester					
Orientierung auf Literatur [BALA-Deu-100] Focus on Literature	Das Modul führt an das literaturdidaktische Verständnis von (1) Literatur als kulturellem und identitätstiftendem Symbolsystem und (2) Lesen als kultureller Handlung heran. Es werden grundlegende Konzepte, Forschungsmethoden und empirische Erkenntnisse sowie zentrale Bildungsziele vorgestellt, die eine Einführung in den Zusammenhang von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Unterrichtspraxis bieten.	1 Vorlesung (2 SWS) 1 Seminar (2 SWS) fakultativ: 1 Tutorium (2 SWS)	Schriftliche wissenschaftliche Arbeit	5	
2. Semester					
Literarische Textanalyse und Textualität [BALA-Deu-110] Literature and Textuality	Das Modul bietet eine kritische Einführung in die deutsche Literaturwissenschaft sowie die Grundlagen der Textualität und Textanalyse. Anhand von Texten werden Methoden und Terminologien vermittelt (Literaturtheorie, -kritik, -interpretation), um die charakteristischen Erscheinungsformen literarischer Texte (Traditionen und Kontexte) systematisch erfassen, formal beschreiben, (erzähltheoretisch) analysieren und kritisch einordnen zu können.	1 Vorlesung (2 SWS) 1 Seminar (2 SWS) fakultativ: 1 Tutorium (2 SWS)	Schriftliche wissenschaftliche Arbeit oder Kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	
Orientierung auf Sprache [BALA-Deu-151] Focus on Language	Semiotik, Kommunikationstheorie sowie Theorien und Modelle der linguistischen Pragmatik unter besonderer Berücksichtigung der Analyse verbaler und nonverbaler Mittel der Unterrichtskommunikation.	1 Seminar (2 SWS) fakultativ: 1 Tutorium (2 SWS)	Schriftliche wissenschaftliche Arbeit	5	
3. Semester					
Sprachstruktur und Spracherwerb [BALA-Deu-160] Language Structure and Language Acquisition	Gegenstand der Vorlesung sind Schlüsselbegriffe strukturalistischer, systemorientierter Sprachwissenschaft und ihrer Teildisziplinen (Phonetik und Phonologie, Morphologie, Syntax und Semantik). Diese Bereiche werden im Seminar um die Erwerbs- bzw. Aneignungsperspektive ergänzt.	1 Vorlesung (2 SWS) 1 Seminar (2 SWS)	Klausur (90 Min.) oder Schriftliche wissenschaftliche Arbeit	5	
Historische und methodische Perspektiven auf Literatur [BALA-Deu-201] Literary History and Methodology	Das Modul erweitert den im Modul 110 erarbeiteten Literaturbegriff um die Dimension historischer Literaturforschung. Der Erwerb von Literaturkenntnissen geht unter Berücksichtigung schriftlicher wie audiovisueller Formen sowie der Kinder- und Jugendliteratur einher mit einer Einführung in den historischen Zusammenhang der Entstehung, Vermittlung, Wertung, Interpretation und Analyse von deutschsprachiger Literatur (im Kontext der europäischen Literaturen).	1 Vorlesung (2 SWS) 1 Seminar (2 SWS) fakultativ: 1 Tutorium (2 SWS)	Schriftliche wissenschaftliche Arbeit oder Kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	



Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art und SWS)	Art der Prüfungsleistung	CP	Kommentar
4. Semester					
Sprachwissenschaftliche Vertiefung [BALuL-Deu-251] Advanced Aspects of Linguistics	Ausgehend von den Grundlagen der Linguistik werden ausgewählte Gegenstände der angewandten Linguistik erarbeitet. Die Systemperspektive wird erweitert und um interdisziplinäre Ausrichtungen ergänzt. Inhalt des einen Seminars ist Schriftspracherwerb. Im zweiten Seminar können inhaltliche Schwerpunkte aus dem Spektrum der Sprachwissenschaft gewählt werden.	1 Vorlesung (2 SWS) 2 Seminare (je 2 SWS)	Kombinierte wissenschaftliche Arbeit oder Klausur (90 Min.)	10	
5. und 6. Semester (semesterübergreifende Module)					
Grundlagen der Literatur- und Sprachdidaktik [BALuL-Deu-210] Basic Concepts of Literature and Language Didactics	Inhalte sind die didaktischen Grundlagen und Grundbegriffe der wesentlichen Lernbereiche des Sprach- bzw. Literaturunterrichts. Dabei stehen Verbindungen zu sprach- und literaturwissenschaftlichen und erwerbs- bzw. lerntheoretischen Konzeptionen im Fokus. Varianten didaktisch-methodischer Umsetzungen werden theoretisch erschlossen und im Transfer diskutiert.	2 Seminare (je 2 SWS)	Klausur (90 Min.) oder Mündliche Prüfung	5	
Fachdidaktisches Projektmodul [BALuL-Deu-221] Project Module in Specialised Didactics	Das Modul vermittelt vertiefte Kenntnisse zur sprachlichen und literarischen Entwicklung sowie zu entsprechenden Diagnose- und Förderkonzepten in schulischen wie außerschulischen Kontexten anhand eigenaktiv durchgeführter Projekte.	1 Seminar (2 SWS) 1 Projekt (1 SWS)	Portfolio oder Schriftliche wissenschaftliche Arbeit	5	

Abschnitt II

Diese Neufassung der fachspezifischen Anlage tritt nach Genehmigung durch das Präsidium und nach Veröffentlichung im amtlichen Mitteilungsblatt zum 1. Oktober 2015 in Kraft. Gleichzeitig tritt die fachspezifische Anlage 1.4 vom 11. Februar 2009 (Gazette 04/09 vom 23. März 2009), zuletzt geändert mit Beschluss vom 09. Januar 2013 (Gazette 20/13 vom 17. Juli 2013) außer Kraft.



Studierende, die ihr Studium vor dem Wintersemester 2012/13 begonnen haben, haben im SoSe 2016 letztmalig die Möglichkeit, die folgenden Module zu besuchen:

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art und SWS)	Art der Prüfungsleistung	CP	Kommentar
Geschichte der deutschen Sprache und Literatur (Deu 200) History of the German Language and Literature	Kenntnis synchroner und diachroner Aspekte von Sprachsystem und Sprachgebrauch; Kenntnis wesentlicher Konzepte, Fragestellungen und Methoden von Lexikologie und Phraseologie, Semantik, Grammatik/Syntax, Textlinguistik, Mündlichkeit und Schriftlichkeit. Überblick über die historischen Entwicklungslinien der Allgemeinliteratur bzw. der Kinder- und Jugendliteratur vom 17. bzw. 18. Jh. bis in die Gegenwart.	1 Vorlesung (2 SWS) Entwicklung der dt. Sprache und ihrer Varietäten oder 1 Vorlesung (2 SWS) Perspektiven auf die Gegenwartssprache und 1 Vorlesung (2 SWS) Geschichte der deutschen Literatur oder 1 Vorlesung (2 SWS) Geschichte der Kinder- und Jugendliteratur	Klausur (90 Min.) oder Portfolio	5	
Schrift und Schriftlichkeit GHR (Deu 250) Writing Systems and Writing	Erwerb von linguistischem Wissen über Grundlegung, Logik und Aufbau des deutschen Schriftsystems; fachdidaktischem Wissen über (Erst-)Lese- und Schreiblernprozesse als Basis für die Gestaltung von Unterricht zur Entwicklung und Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen von Schülern in Klasse 1-10, diagnostischer Kompetenzen für die Beobachtung und Analyse schriftsprachlicher Lernprozesse.	1 Vorlesung (2 SWS) und 1 Seminar (2 SWS)	Portfolio (über beide Lehrveranstaltungen)	5	
Literaturwissenschaftliche und linguistische Perspektiven auf Texte und Textsorten GHR (Deu 260) Literary and Linguistic Perspectives On Text and Text Types	Grundlage und Verfahren der Analyse und Interpretation von Texten aus linguistischer und literaturwissenschaftlicher Sicht.	2 Seminare (je 2 SWS)	Mündliche Prüfung oder Klausur (90 Min) (jeweils über beide Lehrveranstaltungen)	5	

Nach Ablauf des Sommersemesters 2016 gelten Ersatzmodule gemäß folgender Äquivalenztabelle:

Module gem. Anlage 1.4 Deutsch – Lehren und Lernen (B. A.) vom 13.04.2011 (Leuphana Gazette Nr. 10/11)		Module gem. Anlage 1.4 Deutsch – Lehren und Lernen (B. A.) vom 11. Februar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 18/15 vom 28. Mai 2015)
	Letztmaliges Angebot	
Geschichte der deutschen Sprache und Literatur (Deu 200)	SoSe 2016	Historische und methodische Perspektiven auf Literatur (Deu 201)
Schrift und Schriftlichkeit (Deu 250)	SoSe 2016	Sprachwissenschaftliche Vertiefung (Deu 251)
Literaturwissenschaftliche und linguistische Perspektiven auf Texte und Textsorten (Deu 260)	SoSe 2016	



2. Neufassung der fachspezifischen Anlage 2.2 Deutsch – Wirtschaftspädagogik (B.A.) und Berufliche Bildung in der Sozialpädagogik (B.A.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden

Der Fakultätsrat der Fakultät Bildung der Leuphana Universität Lüneburg hat am 11. Februar 2015 gem. § 44 Abs. 1 NHG folgende Neufassung der Anlage 2.2 Deutsch – Wirtschaftspädagogik (B.A.) und Berufliche Bildung in der Sozialpäda-

gogik (B.A.) zur Rahmenprüfungsordnung für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden vom 21. Januar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 04/15 vom 06. März 2015) beschlossen. Das Präsidium hat diese Neufassung gem. § 37 Abs. 1 Satz 3 Nr. 5 b NHG am 25. März 2015 genehmigt.

ABSCHNITT I

Anlage 2.2

Deutsch – Wirtschaftspädagogik (B. A.) und Berufliche Bildung in der Sozialpädagogik (B. A.)

Modulübersicht Deutsch

- Wirtschaftspädagogik (B. A.)
- Berufliche Bildung in der Sozialpädagogik (B.A.)

6.					For- schungs- propädeu- tikum	Vertiefte Textlinguis- tik ODER Historische und method. Perspekti- ven	
5.							
4.				Literarische Textanalyse und Textualität	Literatur- und sprachdi- daktische Grundlegung		
3.				Orientierung auf Literatur	Sprachstruktur und Spracherwerb		
2.					Orientierung auf Sprache		
1.							

- Major: Berufliche Fachrichtung (80 CP) und Bachelor-Arbeit (15 CP)
- Minor: Unterrichtsfach (35 CP)
- Professionalisierungsbereich (BWP) einschl. Praktika (25 CP)
- Leuphana Semester (20 CP) / Komplementärstudium (5 CP)


Modultabelle Deutsch

- Wirtschaftspädagogik (B. A.)

- Berufliche Bildung in der Sozialpädagogik

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art und SWS)	Art der Prüfungsleistung	CP	Kommentar
2. Semester					
Orientierung auf Sprache [BALA-Deu-151] Focus on Language	Semiotik, Kommunikationstheorie sowie Theorien und Modelle der linguistischen Pragmatik unter besonderer Berücksichtigung der Analyse verbaler und nonverbaler Mittel der Unterrichtskommunikation.	1 Seminar (2 SWS) fakultativ: 1 Tutorium (2 SWS)	Schriftliche wissenschaftliche Arbeit	5	
3. Semester					
Orientierung auf Literatur [BALA-Deu-100] Focus on Literature	Das Modul führt an das literaturdidaktische Verständnis von (1) Literatur als kulturellem und identitätstiftendem Symbolsystem und (2) Lesen als kultureller Handlung heran. Es werden grundlegende Konzepte, Forschungsmethoden und empirische Erkenntnisse sowie zentrale Bildungsziele vorgestellt, die eine Einführung in den Zusammenhang von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Unterrichtspraxis bieten.	1 Vorlesung (2 SWS) 1 Seminar (2 SWS) fakultativ: 1 Tutorium (2 SWS)	Schriftliche wissenschaftliche Arbeit	5	
Sprachstruktur und Spracherwerb [BALA-Deu-160] Language Structure and Language Acquisition	Gegenstand der Vorlesung sind Schlüsselbegriffe strukturalistischer, systemorientierter Sprachwissenschaft und ihrer Teildisziplinen (Phonetik und Phonologie, Morphologie, Syntax und Semantik). Diese Bereiche werden im Seminar um die Erwerbs- bzw. Aneignungsperspektive ergänzt.	1 Vorlesung (2 SWS) 1 Seminar (2 SWS)	Klausur (90 Min.) oder Schriftliche wissenschaftliche Arbeit	5	
4. Semester					
Literarische Textanalyse und Textualität [BALA-Deu-110] Literature and Textuality	Das Modul bietet eine kritische Einführung in die deutsche Literaturwissenschaft sowie die Grundlagen der Textualität und Textanalyse. Anhand von Texten werden Methoden und Terminologien vermittelt (Literaturtheorie, -kritik, -interpretation), um die charakteristischen Erscheinungsformen literarischer Texte (Traditionen und Kontexte) systematisch erfassen, formal beschreiben, (erzähltheoretisch) analysieren und kritisch einordnen zu können.	1 Vorlesung (2 SWS) 1 Seminar (2 SWS) fakultativ: 1 Tutorium (2 SWS)	Schriftliche wissenschaftliche Arbeit oder Kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	
Literatur- und sprachdidaktische Grundlegung [BALBS-Deu-270] Basic Concepts of Literature and Language Education (LBS)	In einem Seminar liegt der Fokus auf dem Lehren und Lernen von Textverstehen, im anderen Seminar werden die Lern- und Arbeitsfelder des Deutschunterrichts in den berufsbildenden Schulen erschlossen. Inhalte sind die didaktischen und methodischen Grundlagen und Grundbegriffe der wesentlichen Lernbereiche des Sprach- bzw. Literaturunterrichts speziell an beruflichen Schulen.	2 Seminare (je 2 SWS)	Klausur (90 Min.) oder Schriftliche wissenschaftliche Arbeit	5	



Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art und SWS)	Art der Prüfungsleistung	CP	Kommentar
5. und 6. Semester (semesterübergreifende Module)					
Forschungspropädeutikum [BALBS-Deu-225] Project Module in Specialised Education (in Vocational Schools)	Das Modul vermittelt vertiefte Kenntnisse zur sprachlichen und literarischen Entwicklung sowie zu entsprechenden Diagnose- und Förderkonzepten in schulischen wie außerschulischen Kontexten anhand eigenaktiv durchgeführter Projekte, die vornehmlich Themenfelder berufsbildender Schulen abdecken. Die eigenen Praxis-Forschungsprojekte, die einen sprachlichen Schwerpunkt, einen literarischen Schwerpunkt oder einen integrativen Ansatz mit einer übergreifenden Fragestellung aufweisen.	1 Seminar (2 SWS) 1 Projekt (1 SWS)	Schriftliche wissenschaftliche Arbeit oder Portfolio	5	
Vertiefte Textlinguistik [BALBS-Deu-252] Synchronic and Diachronic Linguistic Perspectives on Texts ODER	Das Modul hat zum Ziel, die Studierenden mit den Grundlagen der synchronen und diachronen Verfahren zur Analyse und Interpretation von pragmatischen Texten (in einem weiten Verständnis) vertraut zu machen. Im Vordergrund stehen dabei linguistische Perspektiven und die Orientierung auf grundlegende zu vermittelnde komplexe sprachliche Fertigkeiten für eine effektive Textproduktion in den Sekundarstufen I und II.	1 Vorlesung (2 SWS) 1 Seminar (2 SWS)	Klausur (90 Min.) oder Schriftliche wissenschaftliche Arbeit	5	Es wird entweder das Modul „Vertiefte Textlinguistik“ (Deu 252) oder das Modul „Historische und methodische Perspektiven auf Literatur“ (Deu 201) studiert.
Historische und methodische Perspektiven auf Literatur [BALA-Deu-201] Literary History and Methodology	Das Modul erweitert den im Modul 110 erarbeiteten Literaturbegriff um die Dimension historischer Literaturforschung. Der Erwerb von Literaturkenntnissen geht unter Berücksichtigung schriftlicher wie audiovisueller Formen sowie der Kinder- und Jugendliteratur einher mit einer Einführung in den historischen Zusammenhang der Entstehung, Vermittlung, Wertung, Interpretation und Analyse von deutschsprachiger Literatur (im Kontext der europäischen Literaturen).	1 Vorlesung (2 SWS) 1 Seminar (2 SWS) Fakultativ: 1 Tutorium (2 SWS)	Schriftliche wissenschaftliche Arbeit oder Kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	Es wird entweder das Modul „Vertiefte Textlinguistik“ (Deu 252) oder das Modul „Historische und methodische Perspektiven auf Literatur“ (Deu 201) studiert.

ABSCHNITT II

(Gazette 04/09 vom 23. März 2009), zuletzt geändert mit Beschluss vom 09. Januar 2013 (Gazette 20/13 vom 17. Juli 2013) außer Kraft.

Diese Neufassung der fachspezifischen Anlage tritt nach ihrer Genehmigung durch das Präsidium und nach ihrer Veröffentlichung im amtlichen Mitteilungsblatt zum 1. Oktober 2015 in Kraft. Gleichzeitig tritt die fachspezifische Anlage 2.2 vom 11. Februar 2009

Für Studierende, die ihr Studium vor dem Wintersemester 2013/14 begonnen haben, gelten folgende Äquivalenzen:

Module gem. Anlage 2.2 Deutsch – Wirtschaftspädagogik (B. A.), Berufliche Bildung in der Sozialpädagogik (B. A.) vom 13. April 2011 (Leuphana Gazette Nr. 10/11)	Module gem. Anlage 2.2 Deutsch – Wirtschaftspädagogik (B. A.), Berufliche Bildung in der Sozialpädagogik (B. A.) vom 11. Februar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 18/15 vom 28. Mai 2015)
Sprachstruktur und Sprachkontrast (Deu 160)	Sprachstruktur und Spracherwerb (Deu 160) → Modulumbenennung
Geschichte der deutschen Sprache und Literatur (Deu 200)	Historische und methodische Perspektiven auf Literatur (Deu 201) ODER Vertiefte Textlinguistik (Deu 252)



3.

Neufassung der fachspezifischen Anlage 4.4 Deutsch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden

Der Fakultätsrat der Fakultät Bildung der Leuphana Universität Lüneburg hat am 11. Februar 2015 gem. § 44 Abs. 1 NHG folgende Neufassung der Anlage 4.4 Deutsch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung für die

Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden vom 21. Januar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 04/15 vom 06. März 2015) beschlossen. Das Präsidium hat diese Neufassung gem. § 37 Abs. 1 Satz 3 Nr. 5 b NHG am 25. März 2015 genehmigt.

ABSCHNITT I

Anlage 4.4 Deutsch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.)

Modulübersicht Deutsch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.)

4.						
3.		Medialität in der Literaturdidaktik	Sprachliche Diversitäten im Deutschunterricht			
2.						
1.		Literatur- und sprachdidaktische Vertiefung				

	Praxisphase (30 CP)
	Unterrichtsfach 1 und 2 (je 15 CP)
	Professionalisierungsbereich (20 CP)
	Projektband (15 CP) / Master-Arbeit (25 CP)



Modultabelle Deutsch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art und SWS)	Art der Prüfungs- leistung	CP	Kommentar
1. Semester					
Literatur- und sprachdi- daktische Vertiefung [MEdLA-Deu-370] Advanced Studies in Literature and Language Didactics	Das Modul zielt einerseits auf eine Vertiefung und Erweiterung der in den vorausgehenden Modulen erworbenen fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Kenntnisse und anderer- seits auf eine engere Verzahnung zwischen Fachwissenschaft und Fachdidaktik und zwischen Literatur- und Sprachdidaktik. Dabei steht die Vermittlung didaktisch- methodischer Inhalte und Kompetenzen im Hinblick auf ausgewählte Lern- und Arbeitsfel- der des Deutschunterrichts im Fokus. In Form sprach- und literaturdidaktischer Seminare werden dabei schwerpunktmäßig zentrale Ziele vertieft erschlossen.	2 Seminare (4 SWS)	Klausur (90 Min.) <i>oder</i> Schriftliche wissen- schaftliche Arbeit	5	
3. Semester					
Medialität in der Litera- turdidaktik [MEdLA-Deu-350] (Inter-)Mediality and Literature	In Bezug auf die mediale Spezifik von Literatur in Form von Print- und digitalen Medien führt das Modul in zentrale Reflexionskategorien und Analysekompetenzen ein, die Literaturwissen- schaft in Auseinandersetzung mit medientheo- retischen und didaktischen Konzepten entwik- kelt hat.	1 Seminar (2 SWS) 1 Übung (1 SWS)	Schriftliche wissen- schaftliche Arbeit <i>oder</i> Mündliche Prüfung	5	
Sprachliche Diversitäten im Deutschunterricht [MEdLA-Deu-460] Language Diversity in Teaching and Learning German	Ausgehend von grundlegenden Konzepten zur Bedeutung von Mehrsprachigkeit und ihrer Relevanz für Identitätsbildung und Bil- dungs(miss)erfolg findet eine vertiefende Auseinandersetzung mit Sprache in heterogenen Lehr-/Lernkontexten im Fach Deutsch statt. Dabei stehen linguistische Grundlagen und didaktische Ansätze für die Sprachförderung in sprachlich, kulturell und/oder institutionell unterschiedlichen Lernarrangements im Vordergrund.	1 Seminar (2 SWS) 1 Übung (1 SWS)	Mündliche Prüfung <i>oder</i> Schriftliche wissen- schaftliche Arbeit	5	

ABSCHNITT II

Diese Neufassung der fachspezifischen Anlage tritt nach Genehmigung durch das Präsidium und nach ihrer Veröffentlichung im amtlichen Mitteilungsblatt zum 1. Oktober 2015 in Kraft. Gleichzeitig tritt die fachspezifische Anlage 8.4 vom 12. Februar 2014 (Gazette 04/14 vom 02. April 2014) außer Kraft.



**4.
Neufassung der fachspezifischen Anlage 5.4 Deutsch –
Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) zur
Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität
Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge,
mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt
vermittelt werden**

Deutsch – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden vom 21. Januar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 04/15 vom 06. März 2015) beschlossen. Das Präsidium hat diese Neufassung gem. § 37 Abs. 1 Satz 3 Nr. 5 b NHG am 25. März 2015 genehmigt.

ABSCHNITT I

Anlage 5.4
Deutsch – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.)

Der Fakultätsrat der Fakultät Bildung der Leuphana Universität Lüneburg hat am 11. Februar 2015 gem. § 44 Abs. 1 NHG folgende Neufassung der Anlage 5.4

Modulübersicht Deutsch – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.)

4.						
3.		Medialität in der Literaturdidaktik	Sprachliche Diversitäten im Deutschunterricht			
2.						
1.		Literatur- und sprachdidaktische Vertiefung				

	Praxisphase (30 CP)
	Unterrichtsfach 1 und 2 (je 15 CP)
	Professionalisierungsbereich (20 CP)
	Projektband (15 CP) / Master-Arbeit (25 CP)

**Modultabelle Deutsch – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.)**

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art und SWS)	Art der Prüfungs- leistung	CP	Kommentar
1. Semester					
Literatur- und sprachdi- daktische Vertiefung [MEdLA-Deu-370] Advanced Studies in Literature and Language Didactics	Das Modul zielt einerseits auf eine Vertiefung und Erweiterung der in den vorausgehenden Modulen erworbenen fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Kenntnisse und anderer- seits auf eine engere Verzahnung zwischen Fachwissenschaft und Fachdidaktik und zwischen Literatur- und Sprachdidaktik. Dabei steht die Vermittlung didaktisch- methodischer Inhalte und Kompetenzen im Hinblick auf ausgewählte Lern- und Arbeitsfel- der des Deutschunterrichts im Fokus. In Form sprach- und literaturdidaktischer Seminare werden dabei schwerpunktmäßig zentrale Ziele vertieft erschlossen.	2 Seminare (4 SWS)	Klausur (90 Min.) <i>oder</i> Schriftliche wissen- schaftliche Arbeit	5	
3. Semester					
Medialität in der Litera- turdidaktik [MEdLA-Deu-350] (Inter)-Mediality and Literature	In Bezug auf die mediale Spezifik von Literatur in Form von Print- und digitalen Medien führt das Modul in zentrale Reflexionskategorien und Analysekompetenzen ein, die Literaturwissen- schaft in Auseinandersetzung mit medientheo- retischen und didaktischen Konzepten entwik- kelt hat.	1 Seminar (2 SWS) 1 Übung (1 SWS)	Schriftliche wissen- schaftliche Arbeit <i>oder</i> Mündliche Prüfung	5	
Sprachliche Diversitäten im Deutschunterricht [MEdLA-Deu-460] Language Diversity in Teaching and Learning German	Ausgehend von grundlegenden Konzepten zur Bedeutung von Mehrsprachigkeit und ihrer Relevanz für Identitätsbildung und Bil- dungs(miss)erfolg findet eine vertiefende Auseinandersetzung mit Sprache in heterogenen Lehr-/Lernkontexten im Fach Deutsch statt. Dabei stehen linguistische Grundlagen und didaktische Ansätze für die Sprachförderung in sprachlich, kulturell und/oder institutionell unterschiedlichen Lernarrangements im Vordergrund.	1 Seminar (2 SWS) 1 Übung (1 SWS)	Mündliche Prüfung <i>oder</i> Schriftliche wissen- schaftliche Arbeit	5	

ABSCHNITT II

Diese Neufassung der fachspezifischen Anlage tritt nach Genehmigung durch das Präsidium und nach ihrer Veröffentlichung im amtlichen Mitteilungsblatt zum 1. Oktober 2015 in Kraft. Gleichzeitig tritt die fachspezifische Anlage 9.4 vom 12. Februar 2014 (Gazette 04/14 vom 02. April 2014) außer Kraft.



**5.
Neufassung der fachspezifischen Anlage 6.2 Deutsch –
Lehramt an Berufsbildenden Schulen - Fachrichtung
Wirtschaftswissenschaften (M.Ed.) bzw. Sozialpädagogik
(M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana
Universität Lüneburg für die Bachelor- und
Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen
für ein Lehramt vermittelt werden**

Der Fakultätsrat der Fakultät Bildung der Leuphana Universität Lüneburg hat am 11. Februar 2015 gem. § 44 Abs. 1 NHG folgende Neufassung der Anlage 6.2

Deutsch – Lehramt an Berufsbildenden Schulen – Fachrichtung Wirtschaftswissenschaften (M.Ed.) bzw. Sozialpädagogik (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden vom 21. Januar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 04/15 vom 06. März 2015) beschlossen. Das Präsidium hat diese Neufassung gem. § 37 Abs. 1 Satz 3 Nr. 5 b NHG am 25. März 2015 genehmigt.

ABSCHNITT I

Anlage 6.2

Deutsch– Lehramt an Berufsbildenden Schulen - Fachrichtung Wirtschaftswissenschaften (M. Ed.) bzw. Sozialpädagogik (M. Ed.)

Modulübersicht Deutsch

- Lehramt an Berufsbildenden Schulen - Fachrichtung Wirtschaftswissenschaften (M.Ed.)
- Lehramt an Berufsbildenden Schulen - Fachrichtung Sozialpädagogik (M.Ed.)

4.					Produktiver Umgang mit Sprache und Formation literarischer und pragmatischer Texte	
3.				Medialität in der Literaturdidaktik	Sprachliche Diversitäten im Deutschunterricht	
2.				Kompetenzorientierter Deutschunterricht an berufsbildenden Schulen	Orthographie in beruflichen Schulen	
1.					Kommunikationsprozesse in beruflichen Situationen	

 Lehforschungsprojekt / Schulpraktische Studien, Masterarbeit

 Major: berufliche Fachrichtung

 Minor: Unterrichtsfach einschließlich Praktikum (35 CP)

 Professionalisierungsbereich: Bildungswissenschaften und Berufs- und Wirtschaftspädagogik (20 CP)

} Berufliche Fachrichtung (45 CP)
Masterarbeit (20 CP)


Modultabelle Deutsch

– Lehramt an Berufsbildenden Schulen – Fachrichtung Wirtschaftswissenschaften (M.Ed.)

– Lehramt an Berufsbildenden Schulen – Fachrichtung Sozialpädagogik (M.Ed.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art und SWS)	Art der Prüfungs- leistung	CP	Kommentar
1. Semester					
Kommunikations- prozesse in beruflichen Situationen [MEdLBS-Deu-451] Communication Pro- cesses in Vocational Environments	Das Modul fokussiert Spezifika kommunikativer Prozesse in beruflichen Situationen. Im Mittelpunkt stehen die Fragen, welche Erscheinungsformen des Sprachgebrauchs (Text-/Gesprächssorten) im beruflichen Alltag im Vergleich zum privaten Alltag auftreten, welche Faktoren für die Auswahl sprachlicher Mittel und die Gestaltung von Texten maßgeblich sind und welche kommunikativen Faktoren die Rezeption und Produktion von Texten im beruflichen Kontext für eine adressatengerechte und wirkungsbezogene Formulierung steuern.	1 Seminar (2 SWS)	Schriftliche wissen- schaftliche Arbeit <i>oder</i> Mündliche Prüfung	5	
1. und 2. Semester (semesterübergreifendes Modul)					
Kompetenzorientierter Deutschunterricht an berufsbildenden Schulen [MEdLBS-Deu-470] Competence Oriented Instruction of German Language and Literature in Vocational Schools	Das Modul vermittelt vertiefte Kenntnisse und Fähigkeiten zu einem kompetenzorientierten Deutschunterricht an Berufsbildenden Schulen, die in der Vorbereitung, Durchführung und Reflexion eigener Lehrereinheiten nachgewiesen werden.	2 Seminare (je 2 SWS) 3 Lehrereinheiten ,Deutsch' während des schulbezogenen Praktikums	Schriftliche wissen- schaftliche Arbeit <i>oder</i> Kombinierte wissen- schaftliche Arbeit	10	
2. Semester					
Orthographie in berufli- chen Schulen [MEdLBS-Deu-476] Orthography in Voca- tional schools	Gegenstand ist der Aufbau des deutschen Schriftsystems, die Prinzipien der Graphematik und Orthographie auf der einen Seite., sowie Erwerbsmodelle, Diagnose- und Lehr- lernverfahren auf der anderen Seite.	2 Seminare (je 2 SWS)	Mündliche Prüfung <i>oder</i> Klausur (90 Min.)	5	
3. Semester					
Medialität in der Litera- turdidaktik [MEdLA-Deu-350] (Inter)-Mediality and Literature	In Bezug auf die mediale Spezifik von Literatur in Form von Print- und digitalen Medien führt das Modul in zentrale Reflexionskategorien und Analysekompetenzen ein, die Literaturwissen- schaft in Auseinandersetzung mit medientheo- retischen und didaktischen Konzepten entwi- ckelt hat.	1 Seminar (2 SWS) 1 Übung (1 SWS)	Schriftliche wissen- schaftliche Arbeit <i>oder</i> Mündliche Prüfung	5	



Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art und SWS)	Art der Prüfungsleistung	CP	Kommentar
Sprachliche Diversitäten im Deutschunterricht [MEdLA-Deu-460] Language Diversity in Teaching and Learning German	Ausgehend von grundlegenden Konzepten zur Bedeutung von Mehrsprachigkeit und ihrer Relevanz für Identitätsbildung und Bildungs(miss)erfolg findet eine vertiefende Auseinandersetzung mit Sprache in heterogenen Lehr-/Lernkontexten im Fach Deutsch statt. Dabei stehen linguistische Grundlagen und didaktische Ansätze für die Sprachförderung in sprachlich, kulturell und/oder institutionell unterschiedlichen Lernarrangements im Vordergrund.	1 Seminar (2 SWS) 1 Übung (1 SWS)	Mündliche Prüfung oder Schriftliche wissenschaftliche Arbeit	5	
4. Semester					
Produktiver Umgang mit Sprache und Formation literarischer und pragmatischer Texte [MEdLBS-Deu-466] Productive Performances of Texts	Das Modul hat zum Ziel, die Studierenden mit Textproduktion und Diskursformationen literarischer und pragmatischer Texte vertraut zu machen und sie zu einem produktiven, situationsadäquaten Umgang mit verschiedenen Texten zu befähigen.	2 Seminare (je 2 SWS)	Mündliche Prüfung oder Schriftliche wissenschaftliche Arbeit	5	

ABSCHNITT II

Diese Neufassung der fachspezifischen Anlage tritt nach Genehmigung durch das Präsidium und mit ihrer Veröffentlichung im amtlichen Mitteilungsblatt zum 1. Oktober 2015 in Kraft. Gleichzeitig tritt die fachspezifische Anlage 6.2 vom 11.

Februar 2009 (Gazette 04/09 vom 23. März 2009), zuletzt geändert mit Beschluss vom 12. Februar 2014 (Gazette 12/14 vom 20. Juni 2014) außer Kraft.

Studierende, die ihr Studium vor dem Wintersemester 2013/14 aufgenommen haben, studieren bis spätestens zum Ablauf des Sommersemesters 2016 die nachfolgenden Module:

Modul	Inhalt	Veranstaltungsformen (Anzahl, Art und SWS)	Art der Prüfungsleistung	CP	Kommentar
Kompetenzen und Bildungsstandards (Deu 411) Competencies and Educational Standards	Kenntnis von historischer Entstehung, inhaltlich-didaktischer Ausformulierung und schulischer Implementierung der seit 2003 per Beschluss der KMK geltenden Bildungs- bzw. Leistungsstandards unterschiedlicher Bildungsgänge und Jahrgangsstufen.	1 Seminar (2 SWS)	Klausur (90 Min.) oder Schriftliche wissenschaftliche Arbeit	5	
Organisation von Deutschunterricht in Berufsbildenden Schulen (Deu 400) Organising German Classes in Vocational Schools	1. Das Seminar vermittelt vertiefte Kenntnisse zur Vorbereitung und Durchführung des praktischen Deutschunterrichts mit Blick auf • ‚Lernbeobachtung und Diagnose‘, • ‚Unterrichtsvorbereitung und -dokumentation‘. 2. Das Praktikum selbst findet als semesterbegleitendes Praktikum oder als Blockpraktikum in der vorlesungsfreien Zeit statt.	1 Seminar (2 SWS) 1 Praktikum	Schriftliche wissenschaftliche Arbeit*	5	* mit Unterrichtsvorbereitungen, Dokumentation und Reflexion des Unterrichts und der ausführlichen Analyse einer schriftlichen oder mündlichen Schülerleistung.



Nach Ablauf des Sommersemesters 2016 gelten für Studierende, die ihr Studium vor dem Wintersemester 2013/14 aufgenommen haben, Äquivalenzmodule gemäß folgender Übersicht:

Module gem. Anlage 6.2. Deutsch – Lehramt an Berufsbildenden Schulen – Fachrichtung Wirtschaftswissenschaften und Sozialpädagogik (M. Ed.) vom 13.04.2011 (Leuphana Gazette Nr. 10/11)	Module gem. Anlage 6.2. Deutsch – Lehramt an Berufsbildenden Schulen – Fachrichtung Wirtschaftswissenschaften und Sozialpädagogik (M. Ed.) vom 11.02.2015 (Leuphana Gazette Nr. 18/15 vom 28. Mai 2015)
Kompetenzen und Bildungsstandards (Deu 411)	Kompetenzorientierter Deutschunterricht (Deu 470)
Organisation von Deutschunterricht in Berufsbildenden Schulen (Deu 400)	



6.

**Neufassung der fachspezifischen Anlage 9
DaZ-Zertifikat (Deutsch als Zweitsprache) für
Lehramtsstudierende zur Rahmenprüfungsordnung der
Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und
Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen
für ein Lehramt vermittelt werden**

Der Fakultätsrat der Fakultät Bildung der Leuphana Universität Lüneburg hat am 11. Februar 2015 gem. § 44 Abs. 1 NHG folgende Neufassung der Anlage 9 DaZ-Zertifikat (Deutsch als Zweitsprache) für Lehramtsstudierende zur Rahmenprüfungsordnung für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, vom 21. Januar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 04/15 vom 06. März 2015) beschlossen. Das Präsidium hat diese Neufassung gem. § 37 Abs. 1 Satz 3 Nr. 5 b NHG am 25. März 2015 genehmigt.

ABSCHNITT I

Zu § 24 Näheres zum Inhalt und Aufbau des

DaZ-Zertifikats (Deutsch als Zweitsprache) für Lehramtsstudierende der Studienprogramme

- Lehren und Lernen (B. A.)
- Berufliche Bildung in der Sozialpädagogik (B. A.)
- Wirtschaftspädagogik (B. A.)
- Lehramt an Grundschulen (M. Ed.)
- Lehramt an Haupt- und Realschulen (M. Ed.)
- Lehramt an berufsbildenden Schulen – Fachrichtung Sozialpädagogik (M. Ed.)
- Lehramt an berufsbildenden Schulen – Fachrichtung Wirtschaftswissenschaften (M. Ed.)

Die Regelungen der Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, werden wie folgt ergänzt:

Modul	Inhalt	Veranstaltungsformen (Anzahl, Art und SWS)	Art der Prüfungsleistung	CP	Kommentar
Sprachpraxis im interkulturellen Kontext (Deu 550) Language Use in Intercultural Contexts	In dem Modul geht es zum einen um die gesellschaftliche und individuelle Bedeutung von Migration, Mehrsprachigkeit und interkultureller Kommunikation; zum anderen um die Auseinandersetzung mit grundlegenden Fragestellungen und Erkenntnissen der Zweitspracherwerbsforschung sowie der Sprachlehr- und -lernforschung.	2 Seminare (je 2 SWS)	Klausur (90 min.) oder Schriftliche wissenschaftliche Arbeit	5	
Sprachförderung im und für den Fachunterricht (Deu 560) Integrated Content and Language Learning	Aufbauend auf einschlägigen Forschungsarbeiten zur Relevanz von Bildungs- und Fachsprache für eine erfolgreiche Bildungskarriere werden konkrete didaktische Ansätze und Methoden zur Förderung bildungs- und fachsprachlicher Fähigkeiten in heterogenen Klassen in allen Fächern diskutiert.	1 Seminar (2 SWS)	Portfolio oder Mündliche Prüfung	5	

ABSCHNITT II

Diese Neufassung der fachspezifischen Anlage tritt nach Genehmigung durch das Präsidium und mit ihrer Veröffentlichung im amtlichen Mitteilungsblatt zum 1. Oktober 2015 in Kraft. Gleichzeitig tritt die fachspezifische Anlage 10.1 vom 29. Januar 2014 (Gazette 03/14 vom 28. März 2014) außer Kraft.